**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «ДЕЛЬФИНЕНОК» Р.П. СРЕДНЯЯ АХТУБА СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен на Педагогическом совете  Протокол № 1 от 29.08.2025г. | Введен в действие приказом  от 29.08.2025г. №146  Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок  р. п. Средняя Ахтуба  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С.Пущина |

Рабочая программа

образовательной деятельности детей второй младшей группы

общеразвивающей направленности № 10 «Теремок»

на 2025-2026 учебный год

составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба

Составители:

Сукочева Н.Г., воспитатель первой квалификационной категории

Фролова Ю.Н., воспитатель первой квалификационной категории

2025г.

|  | 1. **Целевой раздел** |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации Программы | 5 |
| 1.4. | Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы в младшем возрасте | 6 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 7 |
| 1.7. | Вариативная часть целевого раздела | 7 |
|  | 1. **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям. | 8 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 8 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 13 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 14 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 15 |
| 2.6. | Рабочая Программа воспитания | 15 |
| 2.7. | Коррекционная работа | 16 |
| 2.8. | Вариативная часть содержательного раздела | 16 |
|  | 1. **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 17 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 17 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 18 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 18 |
| 3.6. | Режим дня и распорядок дня во второй младшей группе | 18 |
| 3.7. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 18 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа второй младшей группы общеразвивающей направленности №10 «Теремок» составлена на основе образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба Среднеахтубинского района Волгоградской области.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 3-4 лет. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

‒ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

‒ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

‒ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

‒ рабочая программа воспитания,

‒ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

‒ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

‒ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

‒ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

‒ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

‒ способов поддержки детской инициативы;

‒ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

‒ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

‒ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

‒ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

‒ материально-техническое обеспечение Программы;

‒ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр.7-8)

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр.8-9)

* 1. **Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа построена на следующих **принципах,** установленных ФГОС ДО:

-полноценное проживание ребенком дошкольного возраста этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

-признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество ДОО с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные подходы к формированию Программы:**

-деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

-личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей.

-индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

-дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

**1.4 Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы**

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр.18-19)

**1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы в младшем возрасте**

**К четырём годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;

- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр.26-29)

**1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

**Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей младшего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр.33-35)

**1.7. Вариативная часть целевого раздела**

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте с 2 месяцев до 8 лет. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей второй младшей группы общеобразовательной направленности: с 7.00 до 17.30 часов.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 35)

**Приложение№1. Списочный состав воспитанников группы и характеристика групп здоровья.**

**Приложение №2. Инструментарий диагностики достижения планируемых результатов по всем образовательным областям.**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям**

Социально-коммуникативное развитие:

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 39-41)

Познавательное развитие:

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 57-58)

Речевое развитие:

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 70-72)

Художественно-эстетическое развитие:

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 70-72)

Физическое развитие:

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 87-92)

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОУ может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Виды детской деятельности** |
| в дошкольном возрасте  (3 года ‒ 8 лет) | игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);  общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);  речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;  изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;  двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

**Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:**

1.организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2.осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3.мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**При организации обучения в ДОУ используются:**

традиционные методы: словесные, наглядные, практические

информационно-рецептивный метод;

репродуктивный метод;

метод проблемного изложения;

эвристический метод (частично-поискового);

исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

**Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные

**Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной**

**программы ДО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид детской деятельности | Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО | | |
| *Занятия* | *Самостоятельная деятельность* | *Режимные моменты* |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | − Наблюдение; Тематические беседы;  − ЧХЛ;  − Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;  − Игровые упражнения;  − Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;  − Проблемные ситуации;  − Проектная деятельность;  − Коллективное обобщающее занятие. | − Игровая деятельность;  − Сюжетно-ролевая игра;  − Творческие игры;  − Игры с правилами. | Игровое упражнение;  − Совместная с воспитателем игра;  − Совместная игра со сверстниками;  − Индивидуальная игра;  − Ситуативный разговор с детьми;  − Проблемная ситуация;  − Беседа;  − Ситуация морального выбора;  − Проектная деятельность; − Интегративная деятельность; |
| Коммуникативная | − Задачи на решение коммуникативных ситуаций;  − Ситуативные разговоры; − Разыгрывание игровых ситуаций;  − Праздники, музыкальные досуги, развлечения;  − Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;  − ЧХЛ;  − Проектная деятельность | Игровая деятельность;  − Подвижные игры. | − Индивидуальная работа во время утреннего приема;  − Игровые ситуации. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | − Поручения;  − Совместный труд детей и взрослых;  − ЧХЛ;  − Беседы;  − Наблюдение;  − Разыгрывание игровых ситуаций;  − Рассматривание тематических иллюстраций. | Совместный труд детей;  − Самообслуживание;  − Элементарный бытовой труд. | − Обучение, показ, объяснение, напоминание; − Наблюдение;  − Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;  − Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Познавательно исследовательская | − Проблемная ситуация;  − Рассматривание;  − Наблюдение;  − Игра экспериментирование;  − Развивающая игра;  − Интегративная деятельность;  − Исследовательская деятельность;  − Беседа;  − Создание коллекций;  − Проектная деятельность; − Экспериментирование;  − Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | − Наблюдение;  − Чтение;  − Игра- экспериментирование;  − Развивающая игра;  − Ситуативный разговор;  − Исследовательская деятельность;  − Беседа;  − Создание коллекций;  − Проектная деятельность; − Экспериментирование; |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | ЧХЛ  − Беседы (в том числе о прочитанном);  − Обсуждение;  − Рассматривание;  − Дидактическая игра;  − Интегративная деятельность;  − Инсценирование;  − Викторина;  − Игра-драматизация;  − Показ настольного театра;  − Разучивание стихотворений;  − Театрализованная игра. | − Сюжетно-ролевая игра;  − Подвижная игра с текстом;  − Игровое общение;  − Общение со сверстниками;  − Игра-драматизация;  − Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;  − Дидактическая игра. | Ситуация общения в процессе режимных моментов;  − Дидактическая игра;  − Чтение;  − Наблюдения на прогулке;  − Игра на прогулке;  − Ситуативный разговор;  − Беседа (в том числе о прочитанном);  − Интегративная деятельность;  − Разучивание стихов, потешек;  − Сочинение загадок. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | − ЧХЛ;  − Обсуждение прочитанного;  − Рассказ;  − Беседа;  − Игра;  − Инсценирование;  − Викторина. | Продуктивная деятельность;  − Игра;  − Рассматривание;  − Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | − Ситуативный разговор с детьми;  − Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;  − Продуктивная деятельность;  − Беседа;  − Сочинение загадок;  − Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | − Рисование, аппликация, лепка;  − Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;  − Экспериментирование;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  − Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);  − Тематические досуги;  − Выставки работ декоративно-прикладного искусства;  − Проектная деятельность;  − Создание коллекций. | − Украшение личных предметов; − Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; − Самостоятельная изобразительная деятельность. | Наблюдение;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  − Игра;  − Игровое упражнение;  − Проблемная ситуация;  − Конструирование из песка;  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); − Создание коллекций |
| Конструктивно модельная | − Конструирование и художественное конструирование;  − Экспериментирование;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов;  − Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);  − Тематические досуги;  − Проектная деятельность; − Импровизация;  − Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;  − Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;  − Самостоятельная конструктивная деятельность. | Наблюдение;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  − Игра;  − Игровое упражнение;  − Проблемная ситуация;  − Конструирование из песка;  − Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
| Музыкальная | Слушание музыки;  − Экспериментирование со звуками;  − Музыкально-дидактическая игра;  − Шумовой оркестр;  − Разучивание музыкальных игр и танцев; − Совместное пение;  − Импровизация;  − Беседа интегративного характера;  − Интегративная деятельность;  − Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; − Музыкальное упражнение;  − Попевка;  − Распевка;  − Творческое задание;  − Музыкальная сюжетная игра | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | − Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;  − Музыкальная подвижная игра на прогулке;  − Интегративная деятельность; |
| Физическое развитие | Двигательная | − Игровая беседа с элементами движений;  − Интегративная деятельность;  − Утренняя гимнастика;  − Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; − Подвижная игра; Экспериментирование;  − Физ. занятия;  − Спортивные и физкультурные досуги;  − Спортивные состязания; − Проектная деятельность; | − Двигательная активность в течение дня;  − Подвижная игра;  − Самостоятельные спортивные игры и упражнения;  − Утренняя гимнастика. | − Игровая беседа с элементами движений;  − Интегративная деятельность;  − Утренняя гимнастика;  − Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  − Подвижная игра; Экспериментирование;  − Спортивные и физкультурные досуги;  − Спортивные состязания; − Проектная деятельность. |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 141-143)

**Приложение №3 Расписание организованной образовательной деятельности.**

**Приложение №4 Тематическое планирование образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год**

**Приложение №5 Календарно-тематический план образовательной деятельности детей второй младшей группы общеразвивающей направленности.**

**Приложение№6 Культурно – досуговая деятельность.**

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 144-146)

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 146-147)

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 148)

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Ссылка:**[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) **(**стр. 149)

**Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:**

• сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;

• овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

• формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

По результатам обследования ежегодно составляется **Сведения о родителях (Приложение №8).**

**Методическая литература по взаимодействию детского сада с семьей**

**1**. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

1. Денисова Д. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 3 до 4 лет. Полный годовой курс. М.: Мозаика – Синтез, 2019

**2.6. Рабочая программа воспитания**

**Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Ссылка: [https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр. 163)

**2.7. Коррекционная работа**

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

1.«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Роньжина – М.: Книголюб, 2006. – 72с.

**2.8. Вариативная часть содержательного раздела**

Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр. 176)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр. 177)

Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой **представляет** собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 178-179)

Программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ДО, стр. 179)

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 180-181)

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «МОЯ СЕМЬЯ» / Е.Н. Акентьева, Т.Г. Златокрылец, Т.В. Катькалова и др. – 2-е изд, испр. и доп. – науч. ред. проф. Е.Н. Акентьева. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2025 – 164 с.

<https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/788688/Моя-семья_2025_30-06-2025.pdf>

**III. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 187)

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная**.**

Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды представлены в **паспорте группы (Приложение №9)**

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 188-190)

**3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МДОУ предусмотрены:

- помещения для организации образовательной деятельности. Имеются: музыкальный и физкультурный залы; кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора; физкультурная площадка, оснащенные современным оборудованием, медицинский кабинет.

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

- оснащение предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- учебно-методический комплект программы.

Оснащение и оборудование в группе обеспечивает все виды детской образовательной деятельности, а также педагогической.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip)  (ОП ОД, стр. 190-192)

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip)  (ОП ОД, стр. 197)

* 1. **Режим и распорядок дня во второй младшей группе**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 198)

**Приложение №10 Режим дня во второй младшей группе**

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Календарный план воспитательной работы в ДОО основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Ссылка:[https://rstatic.oshkole.ru/editor\_files/506046/ООП%20МДОУ%20ДС%20Дельфиненок%20р.п.%20Средняя%20Ахтуба.docx%20(1).zip](https://rstatic.oshkole.ru/editor_files/506046/%D0%9E%D0%9E%D0%9F%20%D0%9C%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%94%D0%A1%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%80.%D0%BF.%20%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%90%D1%85%D1%82%D1%83%D0%B1%D0%B0.docx%20(1).zip) (ОП ОД, стр. 199)